

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

**«Математика: информатика»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *канд.ист.наук, доцент Борлакова Ф.А.*

Рецензент: *доцент Лайпанова Ф.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», составленными с учетом требований Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 21.06.2023 г.

Завкафедрой, фил.н., доцент



/ Ф. Х. Лайпанова/

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
7. Образовательные технологии .....	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	17
9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	29
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	33
11.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	33
11.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	33
11.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	35
11.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....	35
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
13.Лист регистрации изменений .....	36

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Философия*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель изучения философии:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.О.01.02) относится к социально-гуманитарному модулю блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения социогуманитарного блока дисциплин программы общеобразовательной средней школы.

Изучение философии способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления. <b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Владеть:</b> умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности. <b>Уметь:</b> пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий. <b>Владеть:</b> методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств. <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Владеть:</b> методами и приемами становления

			нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
--	--	--	--

**5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы	для заочной формы	для очно-заочной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	54	6	36
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	6	36
в том числе:			
лекции	36	4	12
практические занятия	18	2	24
лабораторные работы	-	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
курсовые работы	-	-	-
консультация перед экзаменом	2	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	98	45
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4	6
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен	экзамен

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Курс/ семест	Раздел, тема, содержание темы	Общая трудое	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу
---	--------------	-------------------------------	--------------	--

п/п	р	дисциплины	мкость (в часах)	обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. рабо та	Плани руемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
					Ле к	Пр.			
1.	1/2	<b>Раздел I. Понятие, категории и методы философии</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4		
2.	1/2	Философия, ее предмет, место и роль в культуре	10	2	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос	
3.	1/2	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	12	4	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией	
4.	1/2	Философская онтология	12	4	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-4	Творческое задание	
5.		<b>Раздел II. Человек, общество, культура</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4		
6.	1/2	Проблема человека в философии	12	4	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос	
7.	1/2	Смысл и ценности человеческого бытия	12	4	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Тест	
8.	1/2	Общество как саморазвивающаяся система	12	4	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Реферат	
9.	1/2	Научная концепция происхождения и сущности сознания	10	4	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Тест	
10.		<b>Раздел III. Наука и перспективы цивилизации</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4		
11.	1/2	Познание: возможности и границы	12	4	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос	
12.	1/2	Научное познание и знание	12	4	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос	
13.	1/2	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	8	2	-	6	УК-1 УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией	
14.		<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудо емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. рабо та	Плани руемы е	Формы текущего контроля

				Ле к	Пр.	ота	результаты обучения	
	1/2	<b>Раздел I. Понятие, категории и методы философии</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4	
1.	1/2	Философия, ее предмет, место и роль в культуре	10	-	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос
2.	1/2	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	10	-	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
3.	1/2	Философская онтология	12	2	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Творческое задание
		<b>Раздел II. Человек, общество, культура</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4	
4.	1/2	Проблема человека в философии	10	-	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
5.	1/2	Смысл и ценности человеческого бытия	10	-	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Тест
6.	1/2	Общество как саморазвивающаяся система	10	-	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Реферат
7.	1/2	Научная концепция происхождения и сущности сознания	10	-	2	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Тест
		<b>Раздел III. Наука и перспективы цивилизации</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4	
8.	1/2	Познание: возможности и границы	12	2	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос
9.	1/2	Научное познание и знание	10	-	-	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос
10.	1/2	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	8	-	-	8	УК-1 УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
	Контроль		4					
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>98</b>		

#### ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия	Сам. рабо- та	Плани- руемые результаты обучения	Формы текущего контроля		
								Ле к	Пр.
			всего						



	1/2	<b>Раздел I. Понятие, категории и методы философии</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4	
1.	1/2	Философия, ее предмет, место и роль в культуре	8	2	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос
2.	1/2	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	6	-	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
3.	1/2	Философская онтология	10	2	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Творческое задание
		<b>Раздел II. Человек, общество, культура</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4	
4.	1/2	Проблема человека в философии	8	2	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Блиц-опрос
5.	1/2	Смысл и ценности человеческого бытия	6	-	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Тест
6.	1/2	Общество как саморазвивающаяся система	6	-	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Реферат
7.	1/2	Научная концепция происхождения и сущности сознания	8	2	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Тест
		<b>Раздел III. Наука и перспективы цивилизации</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4	
8.	1/2	Познание: возможности и границы	11	2	4	5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос
9.	1/2	Научное познание и знание	8	2	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Устный опрос
10.	1/2	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	6	-	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-4	Доклад с презентацией
		Контроль	27					
		<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>45</b>		

## *1.2. Виды занятий и их содержание*

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание тем дисциплины (модуля)	Планы лекционных занятий
--	------------------------------------	--------------------------

<p>Тема 1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре</p>	<p>Предмет философии. Функции философии. Специфика философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения: Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология. Функции философии. Особенности постановки и решения философских проблем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.</li> <li>3. Возникновение философии. Философия и наука.</li> <li>4. Основные направления в философии.</li> </ol>
<p>Тема 2. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии.</p>	<p>Основные направления, школы философии. Философский плюрализм, его позитивный смысл. Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления античности. Фундаментальные проблемы античной философии. Этапы ее развития, основные проблемы и объяснительные принципы. Первые философы и проблема начала всех вещей. Открытие человека, антропологическая революция в античной философии. Софисты. Сократ. Этический рационализм, свобода и счастье человека. Осуждение и апология Сократа. Философия Платона и Аристотеля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная философия досократовского периода.</li> <li>2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.</li> <li>3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.</li> <li>4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.</li> <li>5. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.</li> </ol>
<p>Тема 3. Философская онтология (учение о бытии).</p>	<p>Категория бытия в философии, ее смысл и специфика. Единство и многообразие форм бытия. Внутренняя активность бытия, соотношение порядка и хаоса. Проблема структуры, иерархии форм бытия. Основные формы бытия. “Материя” как фундаментальная философская категория. Понятие движения. Пространство и время. Диалектика, софистика, эклектика, метафизика. Понятие развития.. “Глобальный эволюционизм” в концепциях ноосферы, синергетики, коэволюции, социобиологии, этногенеза, конвергенции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории “материя”.</li> <li>2. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики материи.</li> <li>3. Данные современной науки о строении и свойствах материи.</li> </ol>
<p>Тема 4. Проблема человека в философии.</p>	<p>Основные позиции в объяснении природы человека. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуализм и коллективизм как философские концепции и ценностные мировоззренческие ориентации. Проблема социального и биологического в человеке. Жизненный мир как фундаментальная категория философского учения о человеке. Сущностная характеристика личности. Личность в мире культуры. Массовая культура и личность. Образование как социальное явление. Современные теоретико-методологические проблемы образования. Философия и образование будущего. Свободное развитие личности: проблемы и перспективы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.</li> <li>2. Сущность и природа человека.</li> <li>3. Личность в контексте современной культуры.</li> </ol>
<p>Тема 5. Смысл и</p>	<p>Понятие и проблема смысла бытия человека. Смыслжизненность как подлинная природа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в</li> </ol>

ценности человеческого бытия.	человека. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. (В. Франкл, Альбер Камю), концепций "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "заслужи любовь ближнего" (Г. Селье), "цели для человечества" (А. Печчеи), "путь ненасилия" (М. Ганди), "ноосфера" (В. И. Вернадский). Смерть как экзистенциальный феномен. Жизнь после смерти как объект научного исследования.	духовном опыте человека. 2. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность. 3. Основные концепции смысла жизни. 4. Концепция «смерти» человека. 5. Человек в ситуации постмодерна.
Тема 6. Общество как саморазвивающаяся система.	Природа социального. Проблема происхождения человеческого общества. Общество как система. Исторические типы общества. Философия истории и самосознание общества. Картина мира и образ истории. Социокультурные различия Запада и Востока. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии. Механизмы общественного преобразования. Эволюция и революции. Проблема исторического субъекта. Массы и критически мыслящие личности — их роль в истории. Цивилизационная концепция общественного развития. Традиционный и индустриальный типы общества.	1. Биосоциальная природа человека. 2. Общество и его структура. 3. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии.
Тема 7. Научная концепция происхождения и сущности сознания.	Научная концепция происхождения и сущности сознания. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Биологические основы сознания. Сознание и мозг. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Сознание в структуре деятельности. Марксистская концепция сознания. Роль труда и языка в развитии сознания. Социальные отношения как фактор развития сознания. Самосознание и духовный мир человека. Самосознание, мировоззрение и личность. Авторитарная модель самосознания. Проблема бессознательного. Понимание бессознательного в истории философии. Антропогенез и становление сознания с позиций психоанализа. Сознание и язык. Сущность, развитие, исторические типы языка. Естественные и искусственные языки. Язык, знак и значение.	1. Проблема сознания, её решение в истории философии. 2. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. 3. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. 4. Психика и сознание. Мышление и язык. 5. Проблема бессознательного.
Тема 8. Познание: возможности и границы	Познание как предмет философского исследования. Структура и способы познавательного процесса. Формы познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание Рациональное познание, мышление и его основные формы Познавательная роль языка. Познание и деятельность. Познание и практика. Познание и творчество. Категория истины.	1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. 2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм. 3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности. 4. Наука и специфика научного познания.
Тема 9. Научное	Специфические признаки и основания научного знания. Критерии научности. Наука	Специфика философского, научного, ненаучного и

познание и знание.	в системе культуры. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	внеаучного познания. Критерии научности. 2. Понятия метода и методологии. Методы и формы эмпирического и теоретического познания. 3. Особенности математического и социально-гуманитарного познания.
Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	Противоречия в системе “общество - природа” в современную эпоху. Экологическая проблема, ее аспекты. Проблема формирования экологического сознания. Социально-политическая и духовная ситуация нашего времени. Особенности культуры техногенного мира. Стратегия человека в нестабильном мире. Необходимость переоценки ценностей для формирования нового образа жизни.	1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации. 2. Человек и культура в эпоху постмодерна. 3. Проблема формирования экологического сознания. 4. Современность как предмет философии.

#### Тематика и краткое содержание практических занятий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

##### Тема: Философия и мировоззрение.

##### Устный опрос по вопросам:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
3. Возникновение философии. Философия и наука.
4. Основные направления в философии.

##### Творческие задания:

1. Напишите эссе на тему «Возможно ли универсальное мировоззрение для всех времен и народов?».
2. Дискуссия на тему: Осталась ли мифологическая традиция в современной культуре? Если да, то как она проявляется в современной жизни?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

##### Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии.

##### Устный опрос по вопросам:

1. Античная философия досократовского периода.
2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
5. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.

##### Творческие задания:

1. Дискуссия на тему: Может ли философия быть практически применима? Античные философы и их роль в развитии человечества
2. Напишите эссе на тему «Человек вне общества – или бог, или зверь» (Аристотель).
3. Заполните таблицу

Имя философа	Годы жизни	Город, в котором родился/жил	Основные работы
Аристотель			
Платон			
Сократ			
Демокрит			

Эпикур			
Гераклит			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Проблема бытия в философии**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Дефиниции бытия, их роль в формировании картины мира.
2. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории “материя”.
3. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики материи.
4. Данные современной науки о строении и свойствах материи.

**Творческие задания:**

1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: В чем отличие философского понятия материи от естественнонаучных представлений о материи?
2. Составьте кроссворд, в котором обязательно присутствуют понятия: онтология, сущность, субстанция, материя, время, пространство, движение и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Проблема сознания в философии.**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Проблема сознания, её решение в истории философии.
2. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
3. Психика и сознание. Мышление и язык.

**Творческие задания:**

1. Составьте конспект с высказываниями представителей материалистического и идеалистического направления о природе и сущности сознания.
2. Продемонстрируйте примерами отличие психического отражения, свойственного человеку, от психического отражения животных.
3. Подготовьте научный доклад на одну из следующих тем:

1. Категории «бытие и небытие» в истории философии.
2. Представления о мироздании в физике и космологии.
3. Современная научная картина мира.
4. Картина мира: от космизма к антропологизму.
5. Историческое развитие материализма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Познание: возможности и границы**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм как гносеологические программы.
3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности.
4. Наука и специфика научного познания.

**Творческие задания:**

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини –эссе  
 "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)  
 "Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)  
 "В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)
2. Подготовьте презентацию к докладу по теме «Проблема истины в философии».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

### Тема: Сущность и происхождение человека.

#### Устный опрос по вопросам:

1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.
2. Сущность и природа человека.
3. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
4. Личность в контексте современной культуры.

#### Творческие задания:

1. Как вы объясните такое противоречие, присущее человеку: постоянная жажда свободы, стремление избавиться от гнета, для чего – то и страх перед свободой, не быть полностью ответственными. Ответ представьте в виде эссе.
2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

### Тема: Человек в системе социальных связей

#### Устный опрос по вопросам:

1. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие.
2. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Справедливость и право.
3. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
4. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.

#### Творческие задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос в форме мини-эссе.  
Homo homini lupus est - лат., человек человеку волк. Как вы понимаете это знаменитое изречение древнеримского поэта Плавта и повторенное английским философом Гоббсом?
2. Составьте таблицу, в которой будут отражены различия во взглядах на человека: а) Античность; б) Средневековье; в) Новое время.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

### Тема: Общество: сущность, структура, генезис

#### Устный опрос по вопросам:

1. Природные предпосылки исторического процесса.
2. Общество как предмет философского исследования. Методы социальной философии.
3. Происхождение человеческого общества.
4. Социальная структура и специфика общественных отношений.

#### Творческие задания:

1. В современной социальной науке преобладает мнение, что наиболее адекватной политической формой организации общества, максимально способствующей социальному прогрессу, является демократия. Демократия создает наиболее благоприятные условия для свободы индивида, его инициативы, самоорганизации и самореализации. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
2. Установите соответствие между философом, произведением, фразой, времени его жизни и творчества

Философ	Место и время жизни	Произведения	Крылатые фразы
П Р А К Т И К И З М	I. Германия, 1844-1900	1. «Критика чистого разума»	А. «Капитал - мертвая производственная сила, которая, подобно вампиру, живет только при всасывании живой рабочей силы, и живет тем больше, тем больше труда она всасывает»
И Ч Е С К О Е	II. Германия, 1818-1883	2. «Метафизика»	Б. «Именно свободный <b>выбор</b> создаёт <b>личность</b> . Быть — значит выбирать себя»
Ф С О Ф И Я	III. Греция, 384-322 гг. до н.э.	3. «Капитал»	В. «Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой»
К М А Р К С	IV. Франция, 1913-1960	4. «Бунтующий человек»	Г. «В пылу борьбы можно пожертвовать жизнью: но побеждающий сдает искусом /отшвырнуть от себя/ свою жизнь. Каждой победе присуще презрение к жизни»
А. К А М Ю	V. Пруссия, 1724-1804	5. «Так говорил Заратустра»	Д. «Платон мне друг, но истина дороже»

ИЕ № 9 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Современность и будущее человечества**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Современность как предмет философии.
2. Человек и культура в эпоху постмодерна.
3. Концепции информационного общества.
4. Проблема техники в современной философии.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Глобальные проблемы и ценностно-мировозренческие ориентации.

**Творческие задания:**

1. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники
2. Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему:
  - 1). Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
  - 2). Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.
  - 3). Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.
  - 4). Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.
  - 5). Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества
3. Сравните следующие два высказывания Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы:
  - а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
  - б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
  - в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана

ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу... Современные коллективы – не органические, а механические... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

4. Сравните содержание понятий «социальная утопия», «пророчество» и «футурологический прогноз» и приведите соответствующие примеры.

5. Изложите Ваше представление о будущем общества и человека. Форма изложения по выбору студента: научная, трактат, литературно-художественная (стихи, эссе, рассказ и т.п.), рисунок

## **6.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## **7. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.



На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления	Не знает особенности системного и критического мышления	В целом знает - особенности системного и критического мышления	Знает - особенности системного и критического мышления	
	<b>Уметь:</b> - применять логические формы и процедуры, способен к	Не умеет - применять логические формы и процедуры,	В целом умеет применять логические формы и процедуры,	Умеет - применять логические формы и процедуры,	

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	<b>Владеть:</b> умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	Не владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	В целом владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	Владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления
	<b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности				В полном объеме умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	<b>Владеть:</b> умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности				В полном объеме владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные философские концепции	Не знает основные философские концепции	В целом знает основные философские концепции	Знает основные философские концепции	

	решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности	решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности	решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности	решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности	
	<b>Уметь:</b> пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	Не умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	В целом умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	Умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	
	<b>Владеть:</b> методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем	Не владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем	В целом владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем	Владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности				В полном объеме знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности
	<b>Уметь:</b> пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии				В полном объеме умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в

	социокультурных различий				восприятии социокультурных различий
	<b>Владеть:</b> методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем				В полном объеме владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного	Не владеет методами и приемами становления	В целом владеет методами и приемами	Владеет методами и приемами становления	

	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств				В полной мере знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полной мере умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей				В полной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к

	действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
--	---	--	--	--	--

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбора теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

### Типовые тестовые задания

#### Тестовые задания к разделу 1:

1.	Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств: а) мировосприятие; б) мироощущение;	УК-1
----	--	------

	<p>в) миропонимание.</p> <p>2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?</p> <p>а) наглядность,  б) максимальная общность;  в) абстрактность;  г) обоснованность;  д) оценочный характер</p>	
2.	<p>3. Кто первый употребил слово «философ»?</p> <p>а) Гераклит;  б) Фалес;  в) Пифагор;  г) Демокрит;  д) Платон</p>	<b>УК-1</b>
3.	<p>4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?</p> <p>а). Анаксимен;  б) Гераклит;  в) Анаксагор;  г) Сократ;  д) Демокрит;  е) Платон</p>	<b>УК-1</b>
4.	<p>5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:</p> <p>а) Гераклит;  б). Демокрит;  в) Сократ;  г) Платон;  д) Аристотель</p>	<b>УК-1</b>
5.	<p>В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?</p> <p>а.) В том, что он критиковал софистов;  б) В том, что у него было много учеников;  в) В создании антропологии;  г) В его этических учениях</p>	<b>УК-1</b>
6.	<p>Патристика — это...</p> <p>а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;  б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;  в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;  г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой</p>	<b>УК-5</b>
7.	<p>Изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ....</p>	<b>УК-5</b>
8.	<p>Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент: ....</p>	<b>УК-5</b>
9.	<p>Признает ли Кант существование объективной реальности?</p> <p>а.) Да;  б) Нет</p>	<b>УК-5</b>
10.	<p>Кант отрицает возможность познания ...</p> <p>а) Человека;  б). Мира явлений;  в) Природы;  г) «Вещей в себе»</p>	<b>ОПК-4</b>
11.	<p>Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?</p> <p>а.) онтологизм;  б) антропоцентризм;  в) натурализм</p>	<b>ОПК-4</b>
12.	<p>Что является коренными формами бытия материи?</p> <p>а.) движение;  б) мышление;  в) пространство;  г) время;</p>	<b>УК-5</b>

	д) отражение	
13.	Какому из принципов следует дуализм? а.) Первичности материи; б) первичности идеального; в) тождество мышления и бытия ; г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.	УК-5
<b>Тестовые задания к разделу 2:</b>		
14.	Сознание — это... а) Форма отражения; б) субъективный образ объективного мира; в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.	УК-5
15.	Источником нашего сознания для материалиста выступает... а.) Объективный мир; б) ощущения субъекта; в) разум человека; г) бог.	УК-5
16.	Выделите основные элементы сознания: а.) Самосознание; б) наука; в) знание; г) воля.; г) гипотеза.	УК-5
17.	Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений: а) Наличие инстинктов; б) наличие норм поведения; в) функция воспроизведения рода, потомства; г) наличие культуры; д) способность к абстрактному мышлению.	УК-5
18.	Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было а) Развитие языка; б) освобождение передних конечностей человека для труда; в) адаптация человека к условиям жизни; г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.	ОПК-4
19.	Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять быденное сознание? а) Да; б) нет.	ОПК-4
20.	Что является критерием личности? а.) Интересы и потребности личности; б) моральные и этические качества; в) здоровая психика; г) образование; д) способность к самосовершенствованию.	ОПК-4
21.	Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений а) эпоха; б) общественно - экономических формация; в) цивилизация; г) социальная система.	УК-5
22.	Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений: а) отношения обмена; б) отношения распределения; в) отношения собственности	УК-5



**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Задания для диагностических работ**

**УК-1:**

1. Завершите определение: «Иррационализм – философское направление, в основе миропонимания которого лежит \_\_\_\_\_».

Ответ: иррациональное начало.

2. Впишите ключевое слово:

«\_\_\_\_\_ - философская установка, рассматривающая человека в качестве базисной категории, лежащей в основании систем представлений о бытии, природе, обществе, культуре, долге, благе, свободе».

Ответ: антропоцентризм.

3. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

**УК-5**

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини –эссе "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)

"Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)

"В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)

**ОПК-4**

1. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

**Вопросы к экзамену**

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.

4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации. Философское понимание культуры и цивилизации

### **Критерии оценки:**

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с ответом на экзамене и результатами обучения в течение семестра, фиксируемые в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета.

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в социологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения социологических исследований.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

### 8.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. **Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 21.02.2022 ). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кальной, И. И.** Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

5. **Миронов, В. В.** Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - ( Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Философия:** учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 21.02.2020 ). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Философия:** учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771> (дата обращения: 21.02.2021 ). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Философия для бакалавров:** учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург:

Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155685> (дата обращения: 21.02.2020 ). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **История и философия науки:** учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к</p>

	прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## ***10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли



конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 11.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023- 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023- 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2023- 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	С 12.05.2023 по 15.05.2024г.

### 11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 505	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к ин-формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение:

		Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), договор №56/2023, с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

13. Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

### 13. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением